

# Prevenir la violencia de género es posible



## La prevención es tarea de **TODOS y TODAS**

Necesitamos que a través de las instituciones exista un **APOYO** técnico y científico para poder desarrollar este proyecto que es de todos.

Necesitamos que el sistema educativo asuma un **COMPROMISO** para difundir la eficacia de las medidas preventivas.

Necesitamos más **RECURSOS** para reforzar la prevención, sobre todo la primaria, para evitar que se dé el primer episodio de violencia.

Universidad Rey Juan Carlos  
Avda Atenas s/n  
28922  
www.urjc.es

Asociación  
"Con un pie fuera" CUPIF  
www.cupif.org

- Las actitudes de aceptación de la violencia y la desigualdad de género se adquieren en los contextos educativos y familiares de una persona. Si estas actitudes no se modifican, pueden llevar a que una persona cometa un acto violento.
- La Organización Mundial de la Salud así como otros organismos e instituciones nos muestran las siguientes cifras alarmantes: el 35% de las mujeres del mundo han sido víctimas de violencia física y/o sexual por parte de su pareja. En su mayor parte se trata de violencia conyugal, siendo el porcentaje de casi un 30%. A nivel mundial, el 38% del total de homicidios femeninos se debe a violencia conyugal (OMS, 2013). En el año 2014 el número de víctimas por violencia de género fue de 27.087 y de ellas, 499 fueron menores de 18 años, y 856 tenían entre 18 y 19 años (INE, 2014).

El 90 % de los adolescentes españoles que cursan educación secundaria ha ejercido violencia psicológica con su pareja (Poder Judicial España, 2016).

- La violencia física es solo la punta del iceberg de una violencia estructural y sostenida en representaciones, creencias y pequeños actos cotidianos de la desigualdad que permean nuestra sociedad.
- Una de las formas de intervención que ha demostrado ser más eficaz contra la violencia de género es la implementación de programas socioeducativos en donde se PROMUEVA una educación igualitaria y libre de violencia, donde hombres y mujeres permanezcan en una igualdad real.
- El éxito se relaciona con un diseño riguroso de objetivos, contenidos, metodología, material didáctico y técnicas de enseñanza, que deben ser consistentes con la población de trabajo.
- Hasta el momento, se han ido desarrollando diversos programas de intervención para la prevención de la violencia de género en parejas adolescentes, pero han resultado ser insuficientes.
- La violencia de género NO es un problema exclusivo de las mujeres, es un problema social que afecta a TODOS y a TODAS.

# ¿QUÉ PROPONEMOS?



## La prevención es tarea de **TODOS y TODAS**

Necesitamos que desaparezca la forma **SEXISTA** de construir nuestra identidad.

Necesitamos promover las actitudes **IGUALITARIAS** y evitar la justificación de la violencia contra las mujeres.

Necesitamos enseñar a establecer vínculos sociales no violentos y un compromiso de **NO REPRODUCIR** la violencia.

Necesitamos dejar de **PENSAR** que agredir, hacer sufrir y causar daño a alguien es porque lo queremos.

Un programa en el que a través de un método de **aprendizaje cooperativo** y de **participación activa** utilizando ejercicios prácticos, tareas, dinámicas y actividades entretenidas se dote de herramientas, habilidades y técnicas al alumnado y se intervenga en las áreas **CLAVES** para la prevención de la violencia de género. Estas áreas surgen en respuesta a las necesidades que se han detectado previamente y que se deben de abordar:

1. **ASPECTOS LEGALES:** en este modulo enseñaremos a los estudiantes las consecuencias legales de cometer un acto delictivo. Es fundamental que antes que nada conozcan cómo actúa la ley ante las conductas de violencia.
2. **COMUNICACIÓN:** dotaremos de habilidades de comunicación al alumnado para que aprendan una manera adaptativa de relacionarse con los demás. Aprenderán a transmitir la información que desean de una manera clara, constructiva y asertiva.
3. **REGULACIÓN EMOCIONAL / MANEJO DE LA IRA:** enseñaremos al alumnado a gestionar sus emociones y en especial la ira que es la que está relacionada con la violencia. A través de técnicas de autocontrol, el alumnado verá que puede evitar consecuencias no deseadas.
4. **DISTORSIONES COGNITIVAS:** proporcionaremos maneras de desmontar las creencias, ideas y pensamientos irracionales. Aprenderán a identificar las situaciones reales de las que lo parecen y nos producen sesgos de interpretación.
5. **AUTOESTIMA/AUTOCONOCIMIENTO:** se fomentará la aceptación de uno mismo y se reforzarán la confianza y seguridad personales. Los estudiantes aprenderán a identificar mensajes positivos en ellos mismos y a crear relaciones asertivas y positivas.
6. **AGRESIVIDAD, VIOLENCIA, PODER Y CONTROL:** el alumnado aprenderá a identificar las conductas que promueven la agresión y la violencia y reflexionará acerca de la utilización del poder para ejercer control como una invasión a la intimidad.
7. **CELOS Y CONTROL DE NUEVAS TECNOLOGÍAS:** se concientizará a los estudiantes acerca del uso de las nuevas tecnologías para ejercer el control e invadir la privacidad.
8. **ESTEREOTIPOS/IDENTIDAD DE GÉNERO/MITOS DEL AMOR:** El alumnado aprenderá a identificar estereotipos de género que sostienen la desigualdad entre chicos y chicas, tomará conciencia de cómo producen malestares identitarios, así como limitan y violentan la diversidad. Por último, se identificarán los mitos del amor romántico y se cuestionarán estas creencias tan arraigadas que están en la base de la violencia de género.

Universidad Rey Juan Carlos  
Avda Atenas s/n  
28922  
www.urjc.es

Asociación  
"Con un pie fuera" CUPIF  
www.cupif.org